

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» - ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ»**

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»
_____ Е.Л.Макарова

Введено в действие приказом
152/ОД от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От молчания к речевому общению»**

Возраст обучающихся: дети от 2 до 3 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Юдина В.В.,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится говорить – овладевает умением выговаривать определённые звукосочетания, произнося которые пытается выражать свои желания, ощущения и потребности. По мере того, как возрастают произносительные способности малыша, увеличивается и его умение понимать речь окружающих. И именно два этих связанных между собой умения – говорить и понимать речь, способствуют тому, что через некоторое время, произнося слова, затем связывая их между собой в предложения и фразы, ребёнок овладевает способностью ясно и последовательно выражать свои мысли.

Ранний возраст- период интенсивного развития речи. Все психические процессы у ребёнка – восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение-развиваются через речь. Хорошо развитая речь ребёнка – это гарантия нормального общения со сверстниками и взрослыми, которое является условием его личностного развития и социализации в обществе.

Для речи таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребёнка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются гораздо больше усилий, чтобы наверстать упущенное.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы: Умение говорить правильно и красиво имеет большое значение для полноценного развития личности человека. Умение общаться с другими людьми, говорить внятно, грамотно и интересно, делает успешным человеком во многом. Неясная речь затрудняет взаимоотношение с окружающими и нередко сказывается на характере человека. Речь нужна, практически во всех областях человеческой деятельности, в частности на этапе обучения. От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения. Начинать заботиться о качестве речи ребёнка необходимо как можно раньше, тем более что число детей с речевыми дефектами год от года не уменьшается, а растёт. Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата, а также развитие крупной и мелкой моторики. Поэтому, развитие речи выступает одной из главных задач в процессе обучения и воспитания детей в детском саду.

Цель и задачи программы:

Предупреждение, и профилактика речевых нарушений у детей 2-3 лет; формирование грамматически правильной связной речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

5. Развивать фонематические представления и навыки

Новизной программы является то, что она предусматривает логопедическое воздействие на детей раннего возраста. Традиционно учителя – логопеды работают в ДОУ с детьми 5 – 7 лет. Они устраняют сформировавшиеся у ребенка недостатки в речевом развитии. Мы считаем целесообразным оказывать логопедическое воздействие на детей с 2-летнего возраста с целью профилактики речевых расстройств и предотвращения тяжелых нарушений речи. Программа полностью соответствует тематическому планированию образовательной деятельности ДОУ, включает работу над формированием коммуникативной компетенции детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. На занятиях реализуются здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего дошкольного возраста, как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Отличительной особенностью программы является: работа с детьми раннего (младшего) дошкольного возраста, которая требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, включая активное участие ребёнка в занятии; использование игровых упражнений; предъявление обучающего материала в форме различных игр; многократное повторение пройденного; смена видов деятельности; сочетание чёткости планирования занятия с гибкостью при его реализации; перенос знаний в различные ситуации.

Категория обучающихся: дети от 2 до 3 лет

Объём программы: общий, **срок освоения программы** – 1 год.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учётом возрастных особенностей и потребности детей 2-3 лет. На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно- ролевые игры), методы и приёмы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, создание игровой ситуации, показ образца).

Ожидаемые результаты работы: в результате освоения программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;

- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смыслоразличительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимания предметного, глагольного словаря.

2. Содержание образовательной программы

2.1. Учебный план 2 - 3 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий в год	Формы аттестации
1	Ротик – дом у язычка	1	Открытое занятие в конце учебного года
2	Путешествие Язычка	1	
3	Солнышко и дождик	1	
4	Тучка	1	
5	Грибной дождик	1	
6	Во саду ли в огороде	1	
7	Дудочка	1	
8	Осенние листья	1	
9	Осень в лесу	1	
10	Животные нашего леса	1	
11	Чудесное яблоко	1	
12	Как растили капусту	1	
13	До свидания, птицы	1	
14	Холодно!	1	
15	Приближается зима	1	
16	Маленькой ёлочке холодно зимой	1	
17	Украшаем ёлочку	1	
18	Наступает Новый год!	1	

19	Улицей гуляет Дедушка Мороз	1	
20	Моя семья	1	
21	Наш детский сад	1	
22	Мы – девочки и мальчики	1	
23	Моя любимая игрушка	1	
24	Дом, в котором я живу	1	
25	Про то, как рыжий кот у бабушки живет	1	
26	День рождения зайчика	1	
27	Спит в берлоге бурый мишка	1	
28	Кошка и котята	1	
29	Дикие животные. У кого какие шубки	1	
30	У бабушки в гостях	1	
31	Профессии	1	
32	Наши папы	1	
33	Парад игрушек	1	
34	Новоселье у куклы	1	
35	Как козлик маму искал	1	
36	Как цыплята солнце будили	1	
Итого		36	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	Число	Время	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
проведения занятий							
Сентябрь	02.09.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Ротик – дом у язычка	Кабинет дополнительного образования	Открытое занятие
	09.09.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Путешествие Язычка	Кабинет дополнительного образования	
	16.09.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Солнышко и дождик	Кабинет дополнительного образования	
	23.09.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Тучка	Кабинет дополнительного образования	
	30.09.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Грибной дождик	Кабинет дополнительного образования	
Октябрь	07.10.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Во саду ли в огороде	Кабинет дополнительного образования	

	14.10.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Дудочка	Кабинет дополнительного образования
	21.10.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Осенние листья	Кабинет дополнительного образования
	28.10.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Осень в лесу	Кабинет дополнительного образования
	30.10.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Животные нашего леса	Кабинет дополнительного образования
Ноябрь	11.11.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Чудесное яблоко	Кабинет дополнительного образования
	18.11.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Как растили капусту	Кабинет дополнительного образования
	25.11.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	До свидания, птицы	Кабинет дополнительного образования
Декабрь	02.12.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Холодно!	Кабинет дополнительного образования
	09.12.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Приближается зима	Кабинет дополнительного образования
	16.12.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Маленькой ёлочке холодно зимой	Кабинет дополнительного образования
	23.12.25	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Украшаем ёлочку	Кабинет дополнительного образования
Январь	13.01.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Наступает Новый год!	Кабинет дополнительного образования
	20.01.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Улицей гуляет Дедушка Мороз	Кабинет дополнительного образования
	27.01.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Моя семья	Кабинет дополнительного образования
Февраль	03.02.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Наш детский сад	Кабинет дополнительного образования
	10.02.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Мы – девочки и мальчики	Кабинет дополнительного образования
	17.02.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Моя любимая игрушка	Кабинет дополнительного образования
	24.02.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Дом, в котором я живу	Кабинет дополнительного образования

Март	03.03.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Про то, как рыжий кот у бабушки живет	Кабинет дополнительного образования
	10.03.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	День рождения зайчика	Кабинет дополнительного образования
	17.03.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Спит в берлоге бурый мишка	Кабинет дополнительного образования
	24.03.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Кошка и котята	Кабинет дополнительного образования
Апрель	07.04.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Дикие животные. У кого какие шубки	Кабинет дополнительного образования
	14.04.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	У бабушки в гостях	Кабинет дополнительного образования
	21.04.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Профессии	Кабинет дополнительного образования
	28.04.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Наши папы	Кабинет дополнительного образования
Май	05.05.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Парад игрушек	Кабинет дополнительного образования
	12.05.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Новоселье у куклы	Кабинет дополнительного образования
	19.05.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Как козлик маму искал	Кабинет дополнительного образования
	26.05.26	15.15-15.25	Групповая	10 мин.	Как цыплята солнце будили	Кабинет дополнительного образования
Итого				36		

Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия

Программу реализует один педагог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Юдина Валентина Васильевна	Педагог дополнительного образования

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам.

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

- Технические средства обучения:
 - Компьютер.
 - Проектор.
 - Стулья.
 - Столы
 - Магнитная доска
- Учебно-наглядные пособия:
 - Наглядные иллюстрации по лексическим темам,
 - Пособия для развития дыхания
 - Разрезные картинки,
 - Массажные мячики
 - Звукозаписи
 - Развивающие карточки
 - Картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых упражнений

3.3 Информационно-техническая база1.

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – Москва: Творческий центр Сфера 2010
2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду- Ростов на Дону: Феникс 2006
3. Наталья Кононова Большая книга по запуску речи. Пособие для занятий с детьми 2-3 лет. – Москва: Вакоша, 2025
4. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Игры и занятия с детьми раннего возраста – Москва: «Мозайка - Синтез» 2007
5. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе -
6. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – Москва: Издательство ГНОМ, 2014
7. Развивающие карточки. Звукоподражание. Запуск речи.

4.Оценка качества освоения программы:

Формы подведения итогов реализации программы достижения ожидаемых результатов можно проверить путём педагогического наблюдения; учёта посещаемости программы дополнительного образования; анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы; анализ объёма словарного запаса детей по лексическим темам.

Литература:

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – Москва: Творческий центр Сфера 2010
2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду- Ростов на Дону: Феникс 2006
3. Наталья Кононова Большая книга по запуску речи. Пособие для занятий с детьми 2-3 лет. – Москва: Вакоша, 2025
4. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Игры и занятия с детьми раннего возраста – Москва: «Мозайка - Синтез» 2007
5. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе -
6. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – Москва: Издательство ГНОМ, 2014
7. Развивающие карточки. Звукоподражание. Запуск речи.